

為在普通學校就讀的有特殊教育需要的兒童 提供的支援

為支援普通學校照顧學習差異，政府提倡採用“全校參與”模式的共融策略，強調每所學校的共融政策、文化和措施必須互相配合。在推行上，學校應以及早識別、及早支援、全校參與、家校合作和跨界別協作這五項原則為綱領，統籌日常的活動，支援有特殊教育需要的學生。

我們建議學校採用一個按學生需要而劃分的三層支援架構，為殘疾學生提供支援。這個架構包括：

第一層支援 — 優化一般課堂教學以支援有短暫或輕微學習困難的學生；

第二層支援 — 為被評估為有持續學習困難的學生提供“增補”的輔導；

第三層支援 — 為有嚴重學習困難或特殊教育需要的學生提供加強個別支援。

我們為普通學校提供額外資源，以支援殘疾學生。額外資源包括：學習支援津貼、融合教育計劃、加強言語治療津貼、小學加強輔導教學計劃、為照顧成績稍遜的學生提供的額外教師，以及供普通學校為有殘障的學生購買特殊傢具、器材或進行小型改建工程的增補基金等。

除上述資源外，學生亦會獲得以下支援：

- (a) **校本教育心理服務**：我們在1993-94學年推出“校本教育心理服務”，透過定期訪校，在學校系統、教師和學生三個層面上為學校提供全面的教育心理服務。這項服務由

2008-09學年起逐步推展至300所有需要的學校；預期於2010-11學年將另外有約100所中、小學可受惠；

- (b) **言語治療及聽覺服務**：為普通學校提供言語及聽覺評估，以及校本支援服務，包括到校諮詢、校本言語治療計劃和教師培訓，以協助教師支援有言語障礙的學生；
- (c) **中心支援服務**：透過“匡導計劃”為公營中、小學有行為和適應問題的學生提供支援和輔導，服務採用小組形式，並由受過特殊教育訓練的資源教師負責；以及
- (d) **為視覺障礙（視障）及聽覺障礙（聽障）學生提供的輔導教師**：“為視障學童提供的支援計劃”和為聽障學生提供的“增強支援服務”，分別支援就讀普通公營中、小學的視障和聽障學生。“為視障學生提供的支援計劃”包括到校支援和點字轉譯服務，而“增強支援服務”則着力於聽障學生的輔導教學和語言發展活動。